

LÊ VĂN CANH. 2013. Native-English-speaking teachers' construction of professional identity in an EFL context: A case of Vietnam. *The Journal of ASIA TEFL (indexed in Scopus)*, 10(1), 1-24.

Nghiên cứu miêu tả dân tộc học này nhằm mục đích tìm hiểu quá trình hình thành căn tính nghề nghiệp của một nhóm giáo viên bản ngữ đang giảng dạy tại một khoa tiếng Anh của một trường đại học (N=5). Kết quả cho thấy căn tính nghề nghiệp của giáo viên này chịu ảnh hưởng của kinh nghiệm học tập và kiến thức về giảng dạy họ tiếp thu được ở đất nước họ cũng như các yếu tố liên quan đến người học. Tác động của các đồng nghiệp Việt Nam lên quá trình hình thành và thay đổi căn tính nghề nghiệp của họ hầu như không có do thiếu sự giao lưu và hòa nhập vào cộng đồng hành nghiệp ở trường sở tại.

This ethnographic study sets out to explore the discursive construction of the professional identity of a small group (N=5) of native-English-speaking teachers working in an English Department of a Vietnamese university. It is revealed in the study that native-English speaking teachers' (re)construction of their professional identity was shaped by their prior learning experiences and the formal knowledge about language teaching they received in their home country as well as by the students' variables. There was almost no influence by their Vietnamese colleagues due to limited socialization and limited access to the local community of practice.