

LÊ VĂN CANH. 2014. EFL students' attitudes towards classroom activities: A survey in Vietnam. *The European Journal of Applied Linguistics and TEFL*, 3(1), 131-149.

Bài báo này trình bày kết quả một khảo sát trên 1, 841 học sinh trung học phổ thông của Việt Nam về thái độ của các em đối với các hoạt động học trên lớp coi trọng luyện tập ngữ pháp và các hoạt động coi trọng giao tiếp. Số liệu thu được qua phiếu điều tra gồm các câu hỏi một lựa chọn và các câu hỏi dạng mở, sau đó được phân tích bằng cả phương pháp định lượng và định tính. Kết quả cho thấy học sinh có động lực học tiếng Anh mang tính công cụ rất mạnh mẽ nhưng các em lại rất khác nhau về sở thích đối với các hoạt động trên lớp. Điều này hàm ý rằng động lực mặc dù rất quan trọng nhưng chưa đủ để mang lại kết quả học tập mong muốn và phương pháp giảng dạy dựa trên môi trường giảng dạy là cần thiết.

This article reports the results of a survey on 1, 841 Vietnamese high school students regarding their attitudes towards form-focused activities and meaning-focused activities in the English language classroom. Data were collected by means of a questionnaire, which was composed of both closed and opened-ended questionnaire, and then analyzed both quantitatively and qualitatively. The results show that the students demonstrated a strong instrumental motivation for learning English, but they differed greatly in terms of their preference for classroom activities. This implies that motivation is not sufficient to bring about expected learning outcomes though it is important, and that situated pedagogy is necessary.