

LÊ VĂN CANH. 2014. Motivation as a language learning condition re-examined: Stories of successful Vietnamese EFL students (book chapter). In K. Sung & B. Spolsky (EDs), *Conditions for English language teaching and learning in Asia*. Newcastle upon the Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing.

Chương này kể lại thành công của bốn em học sinh trung học phổ thông ở các trường phổ thông khác nhau trong việc học tiếng Anh. Nội dung của chương này nói về một chiến lược có thể gọi là quản lý việc học ngoại ngữ đơn giản, tức là cách mà động lực học của cá nhân người học được khởi nguồn từ cộng đồng tưởng tượng của họ. Nguyên vọng muốn hòa nhập vào một cộng đồng ngôn ngữ được tưởng tượng ra giúp những học sinh này nhận ra sự bất lợi về kinh tế và giáo dục nếu trình độ tiếng Anh của họ kém giúp họ có động lực để tận dụng mọi nguồn tài liệu và cơ hội để học tiếng Anh tốt. Nghiên cứu này đặt ra vấn đề là chỉ riêng động lực và sự sẵn có các cơ hội học không thôi thì không thể mang lại kết quả học tập tốt.

This chapter tells the stories of four successful Vietnamese EFL students in learning English as a foreign language in different high school contexts. The chapter deals with what is called simple language management, meaning the way in which the Vietnamese individuals' motivation is derived from their imagined community. Their identification with a specific imagined community made them aware of their lack of proficiency in English and possible economic and educational disadvantages encouraged them to develop the motivation that helped them exploit any exposure to the language. The chapter raises the issue that motivation and learning opportunities alone are not sufficient for effective learning to occur.