

**LÊ VĂN CANH.** 2015. English language education innovation for the Vietnamese secondary school: The Project 2020 (book chapter). In B. Spolsky & K. Sung (Eds.), *Secondary school English in Asia: From policy to practice* (pp. 182-200). New York: Routledge.

Nghiên cứu này nhằm mục đích tìm hiểu tín niệm và thái độ của giáo viên đối với các mục tiêu của Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020, gọi tắt là Đề án 2020. Kết quả cho thấy đa số giáo viên được khảo sát cho rằng Đề án không có tính khả thi và các mục tiêu do Đề án đề ra là không thể đạt được. Một vấn đề nổi lên trong nghiên cứu này là việc thực hiện đề án làm nảy sinh những vấn đề nghiêm trọng về đạo đức và sự thiếu công bằng giữa các vùng miền. Từ kết quả nghiên cứu, có thể thấy rằng việc đạt ra các chuẩn trong giáo dục là cần thiết nhưng chuẩn hóa cho tất cả các đối tượng ở mọi vùng miền sẽ dẫn đến những thiệt thòi cho học sinh và giáo viên ở các vùng kinh tế khó khăn.

This study explores teachers' beliefs and attitudes toward the achievability of the National Foreign Language Project 2020, called Project 2020 for short. The results showed that the majority of the surveyed teachers did not believe in the feasibility of the project and the achievability of the project's goals. An emerging issue is that the implementation of the project is likely to lead to serious moral issues and the inequity across areas. It is argued that while standards are necessary, standardization is likely to lead to the marginalization and disadvantages of teachers and students in less economically-developed areas.