

DIANA DUDZIK, PHẠM THỊ THANH THỦY, PHẠM THỊ THU HÀ. 2012, Collaborative Teacher Education Course Development: A Blended Approach, *ThaiTESOL*, Bangkok, Thailand.

Đường hướng kết hợp trong việc hợp tác bao gồm nhiều hội thảo theo nhóm lớn, hội thảo theo nhóm nhỏ, những cuộc họp trực tiếp theo nhóm, những kênh làm việc trên mạng khác nhau đã được các nhóm giáo viên áp dụng trong quá trình xây dựng đề án môn học mới ở một trường đại học đào tạo giáo viên lớn ở Hà Nội. Một số giáo viên đã phản ánh lại sự cộng tác của họ trong quá trình này, về tính hiệu quả cũng như những thách thức khi áp dụng đường hướng kết hợp này trong suốt quá trình xây dựng môn học. Bài trình bày này miêu tả cách thức hợp tác, giới thiệu ngắn gọn những tài liệu có liên quan đến vai trò của hợp tác đối với sự phát triển chuyên môn của giáo viên và nhấn mạnh những điểm cần chú ý đối với đường hướng kết hợp này từ quan điểm của nhiều giáo viên tham gia chương trình.

A blended approach to collaboration consisting of large group workshops, mini-workshops, face-to-face meetings, and online work has been employed by teams of teachers in a course development project at a major language teacher education university in Hanoi. Several participants reflected on their own interactions and the effectiveness and challenges of this blended approach to collaboration throughout the project. This presentation describes the approach to collaboration, briefly explores relevant literature on the role of collaboration in teacher professional development, and highlights lessons regarding this blended approach from a variety of participants' perspectives.