

**NGUYỄN THỊ HỒNG DIỆU & VŨ ĐOÀN THỊ PHƯƠNG THẢO.** 2014. Giảng dạy phát âm và phản hồi cho học viên bằng CAPT, *2014 Asia-Pacific Teaching Professor Conference (2014 APTPC) – Hội thảo Giảng dạy Châu Á - Thái Bình Dương.*

Báo cáo này có mục tiêu là miêu tả một bài học phát âm và hoạt động bài tập về nhà có sự giúp đỡ của máy tính, và đánh giá hiệu quả của những bài tập này trong so sánh với các lý thuyết cập nhật về CAPT (Luyện tập phát âm với máy tính hỗ trợ). Nhóm tác giả thiết kế mô hình dạy học trên hệ thống LMS (Hệ thống Quản lý Học tập) với đường dẫn tới các nguồn thông tin khác trên mạng Internet. Hai yếu tố quan trọng của chương trình dạy âm đoạn và siêu âm đoạn tiếng Anh này là hệ thống bài tập tại lớp và bài tập về nhà. Trong chương trình, giáo viên có thể phản hồi cho học viên ngay lập tức hoặc sau khi học viên đã hoàn thành nhiệm vụ. Qua việc đề xuất sử dụng máy tính cùng mạng Internet và hệ thống LMS, chúng tôi hy vọng có thể giúp giáo viên và học viên trao đổi học liệu với nhau dễ dàng hơn. Thêm vào đó, chương trình này cũng cho giáo viên và học viên cơ hội giao tiếp dễ dàng bên ngoài khoảng thời gian gặp trực tiếp tại lớp. Tuy nhiên trong thực tế, những người thực hiện cần giải quyết một số khó khăn liên quan tới cơ sở hạ tầng để có thể sử dụng hệ thống này được trơn tru.

The aims of this paper are to describe a sample computer-assisted pronunciation lesson and homework activity, and to justify the efficiency of these tasks in reference to current theories of CAPT (Computer-assisted Pronunciation Training). We intend to design our teaching model on the LMS (Learning Management System) with links to other Internet-based resources. In-class and homework tasks are two major parts of the syllabus of teaching English segmental and suprasegmental features. Teachers' feedbacks, in both immediate and delayed forms, are used. The proposed use of computer together with Internet connection and the availability of LMS site are expected to facilitate students' access to the material given by teachers. Moreover, it also compensates for the limited time spent on in-class contact by enabling student-teacher interaction. In practice, a number of limitations concerning infrastructure issues need to be addressed so that the use of TALL and LMS site can be utilized without problems.