

NGUYỄN THỊ LINH YÊN. 2014, Using Specific Discipline and Profesional Knowledge and Skills in Teaching English for Non-Language Students: A Case of Authentic Project, *International Journal of Multidisciplinary Educational Research (Humanities, Social Science, Commerce, Management, Engineering, Law, Technology and Science)*, Volume 3, Issue 5(4), India.

Trong bối cảnh hội nhập toàn cầu, tiếng Anh nói chung và tiếng Anh chuyên ngành (ESP) nói riêng đã trở thành ngôn ngữ quốc tế cần thiết đối với người lao động trên toàn thế giới. Bên cạnh đó, dạy học dự án (PBL), phát triển đặc biệt mạnh ở Mỹ và trên toàn thế giới trong 25 năm vừa qua, đã chứng minh được tính hiệu quả cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo ngôn ngữ. Bài viết này thảo luận về việc sử dụng các dự án xác thực thông qua mô tả cách thiết kế và thực hiện hai khóa học PBL-ESP áp dụng mô hình ADDIE cho sinh viên đại học ngành Báo chí và Truyền thông tại ĐHQGHN ở Việt Nam từ năm 2009. Thông qua các khóa học này sinh viên có thể tự trang bị kiến thức, năng lực và kỹ năng thiết yếu của thời đại trong lĩnh vực tiếng Anh, tiếng Anh chuyên ngành cũng như trong chuyên môn và nghề nghiệp của họ.

Along with the global integration, English and English for specific purposes (ESP) have become an international language and been essential for employees around the world. Besides, the interest in Project-based learning (PBL), which has proven effective in education and language learning, has been grown in America and around the world for last twenty-five years. This paper discusses a case of using authentic projects via describing the way to design and conduct two PBL-ESP courses applying ADDIE model for undergraduate students of Journalism and Communication at Vietnam National University, Hanoi (VNU) since 2009. Through learning these courses the students could equip themselves with essential for today's world knowledge, competencies and skills in English/ESP and as well as in their discipline and profession.