

**TRẦN THỊ TUYẾT**, *Factors affecting teaching and learning English in Vietnamese universities*, The Internet Journal of Language, Culture and Society, 2013.

Bài viết mô tả kết quả nghiên cứu của một công trình nghiên cứu định tính, tham vấn ý kiến của sinh viên và cựu sinh viên về vấn đề dạy và học tiếng Anh ở các trường cao đẳng, đại học ở Việt Nam. Việc nâng cao khả năng ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh được coi là một trong những yếu tố then chốt giúp giáo dục đại học Việt Nam đẩy nhanh quá trình quốc tế hóa và sớm hội nhập vào cộng đồng học thuật thế giới. Tuy nhiên, với tình hình dạy và học tiếng Anh hiện nay, nhiệm vụ nâng cao khả năng tiếng Anh cho sinh viên của nền giáo dục quốc dân vẫn còn nhiều điểm rất hạn chế. Bài viết kêu gọi sự thay đổi trong việc thiết kế lớp học, trong việc nhìn nhận lại mục đích và nội dung chương trình dạy tiếng Anh không chuyên, việc cần thiết kế tốt hơn nữa các hoạt động ngôn ngữ tương tác và phù hợp với tâm lý, văn hóa người Việt và việc đầu tư nhiều hơn thời gian và tài chính cho quá trình dạy học ngoại ngữ ở các trường đại học không chuyên. Các nhu cầu học tiếng khác nhau của sinh viên ở các trình độ khác nhau, các trường khác nhau cần phải được quan tâm để dần thiết thực hóa hoạt động dạy – học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục đại học ở Việt Nam.

By conducting qualitative research inviting the voice of university students and recent graduates regarding the teaching and learning of English at tertiary level in Vietnam, this research aims to investigate the factors affecting the English teaching practices in Vietnamese universities. It is suggested that developing foreign language skills, especially English skills has become one of the key factors helping Vietnamese higher education accelerate its internationalisation process and integration into the international academic community. However, with the current English teaching practices, the task of enhancing English development for university students does not seem to be implemented successfully. There is a need to re-design English classes, to reconsider the aim and the focus of English teaching in English non-specialised programs, to create more culturally oriented and interactive language activities, and to allocate more time and resources to better address various needs in English teaching and learning at tertiary level.