

**TRẦN THỊ TUYẾT**, *What Shapes the Passiveness in Learning of Vietnamese Students?*, VNU Journal of Education Research, 2013.

Bài viết này đề cập tới thói quen thụ động trong học tập của nhiều sinh viên đại học ở Việt Nam. Thói quen này không những không còn phù hợp mà còn bị coi là sẽ mang đến những ảnh hưởng tiêu cực cho sinh viên trong công việc và cuộc sống sau này. Người ta thường cho rằng sự thụ động của sinh viên bắt nguồn từ các yếu tố văn hóa mang đậm tính Nho giáo ở Việt Nam. Bằng cách nhìn nhận, đánh giá từ nhiều góc độ khác nhau, bài viết này muốn đi sâu hơn, nghiên cứu về các vấn đề tồn tại liên quan tới phương pháp học tập của sinh viên. Các góc độ được đề cập trong bài bao gồm: sinh viên, gia đình của sinh viên, hệ thống quản lý giáo dục, và giảng viên các trường đại học. Bài viết chứng minh rằng dù các yếu tố văn hóa có phần nào ảnh hưởng tới các phản ứng của sinh viên trên lớp học nhưng chúng không phải là yếu tố quyết định cách học của sinh viên. Các yếu tố có tác động mạnh nhất tới phương pháp học của sinh viên đều xuất phát từ cơ chế và cách vận hành của hệ thống giáo dục. Với những tồn tại hiện nay trong hệ thống giáo dục Việt Nam, dù muốn hay không, sinh viên vẫn sẽ phải chạy theo xu hướng học theo chỉ dẫn và thụ động tiếp thu kiến thức. Giáo dục đại học ở Việt Nam vẫn còn có quá nhiều việc phải làm trước khi hy vọng sinh viên có thể tự chủ và độc lập trong học tập và nghiên cứu.

This article is concerned with the passive learning style adopted by many students in the higher education system in Vietnam. This learning style is claimed as inappropriate, or even dangerous for the development of students in the contemporary society, especially at work and in life after graduation. One of the common explanations for this passiveness is the cultural features of the Confucian heritage culture which is claimed to shape students' learning style. Many scholars hold a negative view on this "cultural" learning style. By looking at different claims and assertion on different education stakeholders, including students themselves, their families, the educational management system and policy makers, and university lecturers, this article investigates further into the issue of existing problems in the system related to students' study. It concludes that there are evidences of cultural factors affecting student learning in class, but the decisive factors affecting students' learning style are coming from the educational system. With the existing situation in the higher education system in Vietnam, students will continue to adopt the passive learning style regardless they want to adopt it or not. Much work need to be done for the system before the expectation of developing student autonomous learning style is to be met.