

NGUYỄN LÂN TRUNG, Nhận thức về người học và phương pháp học ngoại ngữ: Một số vấn đề lý luận và thực tiễn, Tạp chí Khoa học ĐHQGHN: Nghiên cứu Nước ngoài, tập 31, số 1/2015, tr. 1-16.

Trước đây, quá trình dạy-học ngoại ngữ thường đặt trọng tâm vào người thầy và phương pháp giảng dạy. Trái lại, từ những năm cuối thế kỉ 20 đến nay, khi quan điểm lấy người học và việc học làm trung tâm chiếm vai trò chủ đạo và rõ ràng đã đạt hiệu quả cao hơn, trọng tâm phải chuyển sang người học và phương pháp học nhằm tạo lập và phát triển tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm của người học, đáp ứng nhu cầu của chính họ và giúp họ trở thành người học tập suốt đời. Bài viết này khái lược những nhận thức chung về việc dạy-học ngoại ngữ, giải đáp một số vấn đề cơ bản như những yếu tố nào có thể ảnh hưởng đến người học, người học cần có những điều kiện gì và phẩm chất nào. Phần tiếp theo của bài viết tổng kết những nhận thức về người học và phương pháp học ngoại ngữ trong các phương pháp và đường hướng dạy-học ngoại ngữ từ trước tới nay, ví dụ như phương pháp truyền thống, nghe-nhìn, đường hướng giao tiếp và quan điểm hành động, cùng với những nguyên tắc cơ bản theo các cách tiếp cận khác nhau này. Qua đó, bài viết nhấn mạnh những yêu cầu cần thiết phải đổi mới phương thức tiếp cận nhằm đạt hiệu quả cao hơn trong đào tạo ngoại ngữ, đáp ứng nhu cầu thực tiễn trong thế kỉ 21.

Traditionally, foreign language learning and teaching used to focus on teachers and teaching methods. By contrast, since the end of the 20th century, with the apparent dominance and undeniable effectiveness of the learner- and learning-centered approach, this focus has shifted to learners and their learning methods so as to establish and develop their autonomy, self-responsibility, satisfy their own needs and help them become life-long learners. This paper summarizes general understanding of foreign language learning and teaching, and addresses several questions, including factors which may influence learners, what facilities and qualities they need. The subsequent sections of the paper present issues concerning foreign language learners and learning methods in various approaches to date, such as traditional, audio-visual, communicative and actional approaches, together with their underlying fundamental principles. In so doing, the paper emphasizes the need to materialize innovations in methodology so as to improve the effectiveness of foreign language training and successfully meet the demands of the 21st century.