

NGUYỄN VIỆT HÙNG. 2014. Review of Notion and Framework of Task-Based Language Teaching, *International Journal of English Language and Linguistics Research* (UK).

Bài viết này là một trong các công trình liên quan đến nhận thức của giáo viên THPT về Phương pháp dạy học ngôn ngữ dựa vào nhiệm vụ (TBLT) và niềm tin của giáo viên về bộ sách giáo khoa tiếng Anh đã chính thức thông qua tại Việt Nam vào năm 2006. Mục đích của bài viết này là đưa ra một đề xuất về cách hiểu phương pháp TBLT cho phù hợp với lý thuyết tổng quan và với bối cảnh của dự án nghiên cứu. Để làm điều này, các lập luận được thiết lập trong ba bước: đầu tiên điểm lại các khái niệm về nhiệm vụ và phương pháp TBLT; thứ hai, tác giả đề xuất một cách hiểu về nhiệm vụ học và khung của phương pháp TBLT cho phù hợp với bối cảnh nghiên cứu; cuối cùng, tác giả giải thích lý do việc sử dụng các khái niệm về nhiệm vụ và khung của phương pháp TBLT bằng cách điểm lại về mục tiêu, phương pháp, bối cảnh của nghiên cứu.

Ministry of Education and Training (MOET) has determined to foster the teaching quality of English in the orientation of accessing regional and international proficiency with the hope that students can communicate well with foreigners in everyday situations. Consequently, the series of new textbooks of English for secondary schools was passed by and officially implemented in 2006 with the innovated direction was paid to TBLT. This set of textbooks was designed by experienced ELT specialists in Vietnam led by Dr. Hoang Van Van. The set of textbooks were based on the implementation of task-based syllabus design, CLT and TBLT and learner-centeredness approach (Van, 2011). However, since series of new textbooks of English was in use, few researches have been done to investigate learning and teaching issues related to the textbooks (Canh & Barnard, 2009; Barnard & Viet, 2010). Therefore, a research project on the secondary school teacher cognition of the new textbooks and TBLT has been in progress to uncover facts and raises persuasive voices in necessary matters. As the matter of fact, the review of notions of task and TBLT model is required. TBLT which is now considered as most favorable and modern language teaching method in the world still attracts lots of attention from Vietnamese secondary school teachers. Yet, there are divergences in notion of task and TBLT framework which may hinder teachers' ability of applying this method. Studies from researchers (Carless, 2003, 2004, 2007; Littlewood, 2007) have found that conceptual uncertainty about tasks and TBLT has affected teachers' implementation in many East Asian EFL contexts. Thus, the author's effort in the argumentation to find out a proposal of using an appropriate term of task and TBLT so as to fit literature as well as the implementation in textbooks is needed.