

NGUYỄN QUỲNH TRANG. 2010, Difficulties experienced by Vietnamese lecturers teaching IELTS speaking at university level and some suggested solutions, *Journal of Science, Volumn 26, Number 4.*

Trong sự chuyển mình của Việt Nam hiện nay, các trường đại học ở Việt Nam đã đặt ra mức chuẩn mới cho trình độ tiếng Anh của sinh viên theo chứng chỉ IELTS tạo ra đẳng cấp mới cho lĩnh vực dạy và học tiếng Anh ở các trường đại học ở Việt Nam. Sự gia nhập quốc tế và sự cạnh tranh toàn cầu khiến cho việc dạy và học kỹ năng nói trong IELTS vô cùng quan trọng và cấp thiết trong các trường đại học ở Việt Nam. Trước đây, rất nhiều bài đã nghiên cứu về các kỹ năng nghe, nói, đọc viết nói chung, có rất ít bài nghiên cứu về kỹ năng dạy và học IELTS nói riêng. Nghiên cứu về kỹ năng dạy nói IELTS lại càng hiếm. Vì vậy, bài viết này hi vọng sẽ đem tới kết quả nghiên cứu đáng tin cậy về vấn đề thời sự này. Qua việc nghiên cứu và điều tra 189 giảng viên và 92 sinh viên từ 5 trường đại học khác nhau, nghiên cứu đã cho thấy giảng viên Việt Nam gặp rất nhiều khó khăn trong việc dạy kỹ năng nói trong IELTS, khó khăn chủ yếu tập trung vào sự thiếu tự tin của sinh viên do 12 năm học ở phổ thông rất ít được nói tiếng Anh, sửa lỗi sai, giúp sinh viên sử dụng bảng gợi ý hiệu quả trong phần 2 kỳ thi nói IELTS và giúp sinh viên có tư duy phê phán để có những câu trả lời sâu cho các câu hỏi trừu tượng trong phần 3 của kỳ thi nói IELTS. Một vài giải pháp gợi ý đã được đưa ra qua phần phỏng vấn nhóm các giảng viên có kinh nghiệm dạy kỹ năng nói IELTS.

In Vietnam nowadays, and Vietnam National University, Hanoi in particular, a new standard for English proficiency is set; that is the required overall score of 5.0 on the IELTS or equivalent. Thus, many universities emphasize the development of IELTS skills. While efforts have been made to teach the four macro skills of writing, reading, listening in many language colleges, far less attention is paid to teach necessary techniques to develop good IELTS speaking skill. To bridge the gap, this paper aims at exploring the difficulties experienced by lecturer teaching IELTS speaking to Vietnamese students at university level and to find out the solutions regarding this issue. Through a questionnaire survey on 189 lecturers and 92 students of IELTS preparation courses, the study found that lecturers have encountered numerous difficulties when teaching IELTS speaking to Vietnamese students such as error correction, overcoming nervousness, using the cue card, helping students improve their critical thinking in answering abstract issues. The study also explores lecturers' perceptions of the difficulties when teaching students IETLS speaking as well as the factors that help learners to develop their speaking skills. Students' questionnaire also helps to explore the lecturers' difficulties from the students' point of view. Suggested solutions for each problem are given by experienced lecturers through interviews. This work hopes to both contribute to the existing body of IELTS research as well as to pave the way for future studies in this field.