

PHẠM THỊ THANH THỦY & NGUYỄN THỊ THƠM THƠM. 10/2013, Using Dialogues to Develop Young Learners' Oral and Performance Skills, *Hội thảo quốc Tế: Building Capacity for English Language Teaching through Innovative Practices and Problem-solving Strategies*, Đại sứ quán Mỹ, Đề án Ngoại ngữ Quốc gia và ĐH Hải Phòng, Hải Phòng

Hội thảo này cung cấp các lý luận cơ bản và hướng dẫn khai thác các đoạn hội thoại trong giảng dạy Tiếng Anh bậc tiểu học. Qua các hoạt động chia sẻ kinh nghiệm và thảo luận, người tham dự có cơ hội khám phá các vấn đề như khó khăn khi thực hiện hoạt động, các cách dạy hội thoại để giúp học sinh tiểu học phát triển tổng thể các kỹ năng ngôn ngữ, kỹ năng biểu diễn và tăng thêm hứng thú trong học tập. Người tham dự cũng sẽ trải nghiệm thiết kế các hoạt động giảng dạy theo chương trình tiếng Anh tiểu học và thực hành dạy mẫu.

This Innovative Practice Workshop presents background knowledge and practical guidelines of using dialogues in Primary English Language Teaching (PELT) to develop Young Learners' oral and performance skills.

Through experience sharing activities, both the presenters and participants are to explore possible issues, namely major problems and ways of teaching dialogues in student books. Accordingly, the overall objectives of improving children's communication are thoroughly examined in terms of young learners' characteristics, language and skill development. Meaningful contexts and motivation are also under discussion.

What is more, the workshop provides insights into the procedure of teaching dialogues in PELT. Key principles and a checklist will be built up to facilitate primary teachers to select; and more importantly, to design/adapt suitable dialogues to improve young learners' oral skills. Suggested activities for further practice and drills will be presented to raise the participants' awareness in creating opportunities for young learners to use/perform language more freely and creatively.

At the end of the workshop, participants will also be given chance of micro teaching given dialogues in Primary English course books. They will work in groups and apply the hand-on guidelines of principles and checklist to design/adapt 8-10 minute communicative activities to develop Young Learners' oral and performance skills. Micro-teaching will be delivered within groups to enforce participants' confidence and understanding of the new approach. Hopefully, this will later be extended to a demonstration and reflection activity.