

NGUYỄN HOÀNG LAN. 2015. Ứng dụng thang tư duy của Bloom để viết các mục tiêu bài học tốt. *Hội thảo lần thứ 7 “Engaging with Vietnam”*, Đại học Kinh doanh và Công nghệ Hà Nội.

Viết mục tiêu bài học đóng vai trò như kim chỉ nam cho người giáo viên khi soạn giáo án, giảng dạy và kiểm tra đánh giá (Mager, 1984). Hiện nay trên thế giới, thang tư duy của Bloom hiện đang là công cụ hữu ích nhất giúp cho giáo viên viết các mục tiêu bài học tốt. Tuy nhiên, công cụ này ở Việt Nam chưa được ứng dụng nhiều vào việc viết mục tiêu bài học mà được sử dụng chủ yếu để xây dựng ma trận đề kiểm tra và cải thiện kỹ năng đặt câu hỏi khi giảng bài của giáo viên.

Nghiên cứu này được thực hiện bằng cách nghiên cứu 50 giáo án của sinh viên Khoa Sư phạm tiếng Anh. Nghiên cứu chỉ ra rằng nếu áp dụng thang tư duy của Bloom ngay từ giai đoạn soạn giáo án, giáo viên sẽ có các mục tiêu bài học tốt giúp định hướng các hoạt động giảng dạy, quá trình lên lớp và kiểm tra đánh giá.

Nguyễn Hoàng Lan. 2015. “The Application of Bloom’s Taxonomy in Writing Good Learning Objectives” . *The 7th Engaging with Vietnam Conference*, Hanoi University of Business and Technology.

Setting up learning objectives play a key role in the teacher’s lesson planning, teaching and assessment (Mager, 1984). Currently, Bloom’s taxonomy is being used as a very useful tool to guide teachers in writing good learning objectives. However, this tool has not been widely applied in Vietnam for setting learning objectives; rather, it mostly serves the development of matrices of test papers and improvement of questions by teachers in their teaching practice.

This study made an examination of 50 lesson plans prepared by students at the Faculty of English Language Teacher Education. It points out that if Bloom’s taxonomy is used from the very beginning of lesson planning, teachers will have good learning objectives which guide them in their lesson delivery and assessment.