NGUYỄN PHƯƠNG NHUNG. 2014, Speaking test anxiety among FELTE First year students, *Hội thảo giảng dạy tiếng Anh tại Thái Lan ThaiTESOL 2014*.

Hoạt động kiểm tra đã trở thành một biện pháp mạnh mẽ để đánh giá kiến thức, kỹ năng và sự phát triển của sinh viên sau một khoảng thời gian dài. Bên cạnh việc mang tới những kết quả có tính đánh giá, phân loại, các bài kiểm tra còn có tác dụng cho thấy độ lo lắng của sinh viên khi bị kiểm ra, một hiện tượng mà gần đây được quan tâm bởi nhiều nhà giáo dục, nhà nghiên cứu và học giả. Kiểm tra độ lo lắng có thể xuất hiện trong một số bộ môn, mà trong đó bộ môn Nói ngoại ngữ là phổ biến nhất đối với học sinh EFL.

Với tư cách là một trong những cơ quan hàng đầu trong việc dạy và học tiếng nước ngoài, khối Chất lượng cao, Khoa Sư phạm tiếng Anh của Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Quốc gia Hà Nội cũng coi việc kiểm tra là một công cụ chính để xác định chất lượng sinh viên. Tất cả sinh viên tham gia vào nhóm này đều là học viên EFL, những người mà luôn có nguy cơ cao thể hiện sự lo lắng trong những bài kiểm tra nói ngoại ngữ. Dù vậy, nhóm này, cũng như toàn trường đại học, có vẻ như không hề chú ý tới vấn đề này.

Có thể coi là một trong những nỗ lực đầu tiên để xác định sự tồn tại của việc lo lắng trong khi kiểm tra nói đối với một nhóm học viên EFL cụ thể, nhóm sinh viên năm nhất, khối Chất lượng cao, Khoa Sư phạm tiếng Anh của Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Quốc gia Hà Nội, nghiên cứu này có mục đích tính toán các mức độ của việc lo lắng khi làm bài kiểm tra, qua đó đưa ra một sự phản ánh về tình trạng thực tế liên quan tới việc lo lắng khi làm bài kiểm tra của sinh viên. Thêm vào đó, bằng việc xác định những nguyên nhân tiềm ẩn dẫn tới việc lo lắng khi bị kiểm tra, bài nghiên cứu này cung cấp một số đề xuất giáo dục để giảm thiểu sự lo lắng của sinh viên, qua đó, giúp họ thể hiện tốt hơn khi làm bài kiểm tra trong tương lai.

Để có thể đạt được trọn vẹn các mục tiêu trên, 39 sinh viên sinh viên năm nhất, khối Chất lượng cao, Khoa Sư phạm tiếng Anh của Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Quốc gia Hà Nội, những người đã từng trải nghiệm bài thi nói ở trường vào kỳ một, đã tham gia vào việc hoàn thành phiếu câu hỏi để xác định mức độ lo lắng của họ khi làm bài kiểm tra. Để tìm hiểu nguyên nhẫn dẫn tới sự lo lắng, một cuộc phỏng vấn cũng đã được tiến hành với 9 người tham gia. Cuối cùng, dựa vào những nguyên nhân thu được, người làm nghiên cứu đã đưa ra một số đề xuất để giảm thiểu sự lo lắng của sinh viên khi làm bài kiểm tra. Hi vọng rằng những điều tìm thấy trong bản nghiên cứu này sẽ có lợi ích, không chỉ với những người nghiên cứu và giáo viên quan tâm tới chủ đề này, mà còn có lợi cho những sinh viên muốn giảm thiểu sự lo lắng của mình khi làm bài kiểm tra.

Test and examination has been a predominant way of evaluating students' knowledge, skill and development for a long time. Besides bringing about the evaluative result, test also leads to test anxiety among students - a phenomenon which recently has caught the attention of many educational scientists, researchers and scholar. Test anxiety can appear in many subjects among which foreign language speaking is one of the most popular among EFL students.

As one of the leading institutions in foreign language teaching and learning, the Fast-Track group at ULIS, VNU also uses test as a key tool to measure the quality of students. All students joining this group are EFL learners who are at high risk of being exposed to foreign language speaking test anxiety. In spite of this threat, the group as well as the university seems to pay no attention to the issue.

As one of the first attempts to confirm the existence of speaking test anxiety for a specific group of EFL learners, namely the 1st-year FELTE Fast-track program students at ULIS, VNU, this paper aims at calculating the level of test anxiety of students to give out an reflection of the real situation related to test anxiety issue among these students. Additionally, by identifying the underneath causes of test anxiety, the paper provides several pedagogical suggestions to reduce test anxiety among students and thus, helps them to improve test performance in the future.

To fully achieve these purpose, 39 first year FELTE Fast track students who had experienced their speaking test in the university in the first semester, were involved in completing the questionnaire to measure their level of test anxiety. To find out the causes of test anxiety, the interview is also employed on 9 participants. Finally, based on the reasons found out through the interviews, the researcher makes recommendation of what should be done to minimize the level of test anxiety. The findings from this research will benefit not only researchers and teachers interested in the same topic by giving thorough background information of test anxiety, but also students who need to reduce the level of their anxiety during test.