

RÉSUMÉ DU MÉMOIRE

L'idée de cette recherche a vu le jour lors que je commençais à suivre le programme d'étude des **compétences transversales** de l'Université Nationale de Hanoi. Après, j'avais l'intention de les appliquer dans l'enseignement-apprentissage du français pour améliorer l'apprentissage des étudiants. Comme nous avons fait la connaissance de ces compétences, et nous les avons également appliquées pendant nos études à l'université, il est à noter que cette application nous a aidé à varier les manières d'apprendre et à élever notre niveau de langue. Nous avons donc partagé nos connaissances et avons encouragé les étudiants à mettre en œuvre ces compétences dans leur apprentissage du français. Cette recherche s'inscrit dans le cadre de notre mémoire de fin d'études universitaires afin de répondre aux trois questions suivantes:

1. « *Est-ce que l'enseignement des compétences transversales est efficace pour les étudiants de filière pédagogique du Département de Langue et de Culture française ?* » ;
2. « *Quelles sont leurs compétences transversales nécessaires?* » ;
3. « *Quels sont les obstacles des professeurs et des étudiants de filière pédagogique dans l'application des compétences transversales? Comment et que faire pour y remédier?* ».

En pratiquant la méthode descriptive (recherche documentaire, l'observation systématique, l'enquête et l'analyse des résultats, etc.), nous avons trouvé les réponses pour vérifier les hypothèses formulées. Premièrement, les **compétences transversales** ont été appliquées dans la classe de filière pédagogique, elles étaient capables de motiver les étudiants au cours de français et d'améliorer leur compétence communicative, de développer des capacités potentielles et des qualités humaines telles que : l'expérience du travail en groupe, la capacité à faire un exposé, le sens des responsabilités, la créativité, etc. Deuxièmement, il existe plusieurs compétences transversales courantes et nécessaires à l'apprentissage des langues étrangères en général et du français en particulier comme « *communiquer de façon appropriée* »; « *résoudre des problèmes* »; « *exploiter les TIC* » (technologies de l'information et de la communication); « *exploiter l'information* »; « *travailler en groupe* »; « *Mettre en œuvre sa pensée créative* »; « *Exploiter l'information* »; « *Exercer son jugement critique* », etc. Troisièmement, en appliquant des **compétences transversales**, les apprenants ont fait face aux obstacles dans le travail en groupe, l'exposé et l'exploitation des informations, tandis que l'enseignant a rencontré des difficultés dans l'emploi du temps et dans l'évaluation des méthodes de l'application de ces compétences. Nous avons proposé certaines propositions pédagogiques destinées à favoriser les manières d'appliquer les **compétences transversales** des étudiants et l'évaluation de l'enseignant.

Nous savons que notre mémoire a des limites inévitables, mais nous espérons qu'il contribuera à l'amélioration de la qualité de l'enseignement-apprentissage du français au Département de Langue et de Culture françaises.