

# RÉSUMÉ

La langue étrangère est vraiment « un clé d'or », un moyen permanent pour l'échange, un pont extraordinaire qui relie les êtres humains. Nous avons beaucoup de chance d'apprendre le français et l'enseignement des langues met de plus en plus l'accent sur la compétence de communication. Car l'objectif final, à mon avis est d'enseigner à communiquer dans des situations aussi diversifiées que celles de la vie quotidienne, non pas seulement de connaître les structures ou la grammaire d'une langue. Alors, l'expression orale joue un rôle très important dans la communication. C'est cette aptitude principale que nous voulons traiter dans ce mémoire. Mais des questions se posent : « Comment faire pour trouver une meilleure méthode d'enseignement d'une langue étrangère pour le rendre plus efficace et pour faciliter l'expression orale des apprenants sans les fatiguer ? », « est-ce que au Vietnam, dans les classes bilingues, les élèves n'aiment pas apprendre en jouant ? », « s'ils veulent, comment on peut enseigner, choisir une méthode utile pour appliquer dans la situation des classes bilingues ? » Plusieurs hypothèses existent et je dois faire un petit enquête pour trouver la réponse. Depuis longtemps, avec des méthodes encore classique, l'enseignement de l'expression orale n'a pas encore obtenu des résultats voulus. Pendant mon stage à une école primaire, je trouve que la méthode « apprendre en jouant, jouer en apprenant » a été attiré la plupart des élèves. En effet, les jeux et les activités sont très appréciés pour les élèves, surtout les élèves au primaire. Sur le plan pédagogique, les jeux sont connus comme un entraînement de l'expression orale très utile grâce à la création des situations communicatives. De plus, cette méthode les aide à prendre la parole dans la communication et les rend actifs. C'est en vue de trouver les réponses à ces questions ci-dessus que nous avons fait une recherche sur ces problèmes. Nous avons choisi le sujet qui suit: « des jeux ludiques pour améliorer la compétence orale dans une classe primaire. » Vous trouverez dans cette mémoire les trois différentes parties : La première partie est réservée à la base théorique concernant l'expression orale, ses caractéristiques et le rôle des activités ludiques dans l'enseignement Dans la deuxième partie, nous présentons l'aperçu général de la situation d'enseignement-apprentissage à classe CM2 de l'école primaire Nam Thanh Cong, les activités ludiques et les méthodes des enseignantes. La troisième partie nous allons proposer quelques suggestions méthodologiques : Présentation des activités ludiques principales accompagnées des fiches pédagogiques. Notre objectif est de présenter une autre façon d'attirer les élèves, surtout les élèves au primaire peuvent avoir l'intérêt de la langue. A travers ce mémoire, nous souhaitons de fournir aux professeurs une nouvelle vue sur ce méthode et aussi leur encourage de l'appliquer en classe. Nous avons donné aussi les fiches pédagogiques, peut-être pas parfaitement mais ils peuvent aider le déroulement en classe. Ce mémoire utilise un des méthodes les plus répandue c'est utiliser les informations réelles qui sont tirés par les enquêtes et aussi des cours pratiques. Nous avons fait une enquête des élèves au primaire du sujet des jeux avec 14 questions, précisément les élèves du classe CM2 à l'école primaire Nam Thanh Cong, où j'ai fait mes stages.