

## RÉSUMÉ

Notre mémoire vise à trouver les difficultés rencontrées par les étudiants anglophones en première année au DLCF dans l'apprentissage de l'expression écrite et donner quelques propositions pédagogiques pour améliorer les difficultés des étudiants. Notre mémoire comprend trois chapitres.

Dans le premier chapitre, nous abordons le cadre théorique dans lequel nous donnons les notions de base concernant l'expression écrite et de montrer l'importance de cette compétence, et ensuite présenter l'enseignement de l'expression écrite à travers des méthodes, les critères d'évaluation selon les descripteurs au niveau de A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR), les types de texte et enfin les types activités de l'expression écrite en classe.

Dans le deuxième chapitre, nous présentons le programme d'apprentissage des étudiants en première année, l'enquête, l'analyse et l'interprétation des données recueillies pour avoir une vue globale des difficultés dans l'apprentissage de l'EE.

Dans le dernier chapitre, nous exposerons quelques propositions pédagogiques en vue d'un meilleur enseignement/apprentissage de l'expression écrite en française pour ces étudiants.