

## **Обещание**

-:-

*Данная диссертационная работа написана мной и не является копией какой бы то ни было другой диссертационной работы, тема данной диссертационной работы до этого не была использована никаким частным лицом или организацией.*

-:-

*Ханой, май 2012 года.*

*Исполнитель: Чан Тху Чанг*

-:-

*«От своей души я хотела бы поблагодарить своего преподавателя До Динь Тонг за помощь. Я тоже выразила благодарность всем преподавателям факультета русского языка и русской литературы. Я благодарю своих родителей, братьев и подруг за поддержку при выполнении данной работы.»*

-:-

## ГЛАВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В этой работе говорится о методе «учение через обучение».

«Учение через обучение» - метод обучения, при котором учащиеся или студенты сами - с помощью учителя - готовят и проводят урок. Это может касаться отдельных эпизодов или даже целых частей урока.

Структура метода состоит из трёх элементов: руководитель, ведущий урок и учащиеся.

Характеры метода: *В этом методе учащиеся занимают центральное место, учащиеся узнают пробелы своего знания, Тренировка, формирование умений, навыков у учащихся.*

*Тождество возраста и знания между ведущим и учащимися и несовершенство педагогических способностей и знания ведущего урока оказывают большое влияние на эффективность метода.*

Этот метод имеет большое значение для учащихся. Метод помогает им повышать знание о предметах, приносит им возможность формировать и тренировать умения и навыки. Благодаря методу учебная атмосфера в классе становится более свободной и приятной.

«Учение через обучение» основывается на трёх компонентах: педагогическо – антропологическом, учебно – теоретическом и систематическом, предметно – направленном и содержательном. В этой работе ещё говорится о «учение через обучение» с точки зрения исследования мозга.

Этот метод широко применяется во всех странах, особенно в Германии, во многих вузах, школах и гимназии, и по многим разным предметам. Применение «Учение через обучение» происходит больше при обучении иностранному языку, и он действительно обладает высокой эффективностью.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>А. ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>1</b>
<b>Б. ГЛАВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<i>Глава 1: Общее сведение</i>	
1. Понятие метода.....	4
2. История формирования и развития метода.....	4
3. Структура метода.....	6
4. Характеры.....	7
5. Элементы, которые влияют на эффективность метода «Учение через обучение».....	8
6. Значение метода для учащихся.....	8
7. Проверка и оценка.....	10
<i>Глава 2: Теоретические основы</i>	
1. Педагогически-антропологический аспект.....	14
2. Учебно-теоретический и систематический аспект.....	15
3. Предметно-направленный и содержательный аспект.....	16
4. «Учение через обучение» с точки зрения исследования мозга.....	16
<i>Глава 3: Сопоставление метода «Учение через обучение» и некоторых других методов.</i>	
1. Традиционное обучение.....	19
2. Семинар.....	20
3. Работа в малых группах.....	21
<i>Глава 4: Применение «Учебные через обучение»</i>	
1. Реализация новых целей в образовательных программах.....	22
2. Модели класса, применяющего «Учение через обучение».....	23
2.1. Первая модель.....	23
2.2. Вторая модель.....	24
2.3. Конкретные шаги: ориентация на ресурсы.....	26

2.4. Разницы двух моделей.....	28
3. «Учение через обучение» в различных образовательных учреждениях.....	28
4. «Учение через обучение» по иностранному языку.....	33
<b>В. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>36</b>
<b>Г. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>38</b>