

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время условия дипломной работы представляет собой исследовательскую работу над темой: «Формирование и развитие умений диалогической речи у школьников на начальном этапе средней школы при помощи коммуникативных упражнений на материале учебника восьмого класса».

В современной жизни заставляют людей крепко овладеть иностранными языками, т.е. не только уметь читать, писать или понимать художественную или научно-популярную литературу, но и на достаточно-высоком уровне овладеть живой спонтанной речью. Большинство людей, которые начинают изучать иностранный язык, стремятся научиться говорить на нем, стремятся использовать изучаемый язык как живое коммуникативное средство. Поэтому коммуникативный подход является ведущим в современной методике обучения иностранному языку. Он предлагает использование изучаемого языка как средство общения, формирует и развивает компетенции в говорении у учащихся. Настоящая работа представляет собой преимущественное утверждение коммуникативного подхода в обучении говорения конкретной категории учащихся. В этой работе мы сначала изучаем, анализируем основные теоретические вопросы, связанные с коммуникативно-индивидуализированным подходом, формами речи, говорением и особенностями диалогической речи, потом изучаем, анализируем общую систему упражнений, некоторые виды коммуникативных упражнений по обучению диалогической речи и использование этих упражнений в практике. В результате этого дорабатываем и совершенствуем эту систему упражнений, чтобы она стала более эффективной.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	1
1. Причина выбора темы.....	1
2. Актуальность работы.....	1
3. Цель и задачи исследования.....	2
4. Теоретическая ценность и практическая значимость исследования.....	3
5. Методы исследования.....	3
6. Структура работы.....	3
ГЛАВА I. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ.....	5
1. Коммуникативно- индивидуализированный подход при обучении русскому языку.....	5
1.1. Коммуникативно-индивидуализированный подход.....	5
1.2. Коммуникативность как ведущая идея современной методики.....	7
1.3. Коммуникативная компетенция как цель обучения.....	9
2. Основные формы речи. Связь между устной и письменной речью.....	11
3. Говорение как вид речевой деятельности.....	14
3.1. Понятие «говорение».....	14
3.2. Говорение - цель и средства коммуникативного обучения.....	15
4. Диалогическая речь как форма говорения.....	17
4.1. Лингвистическая характеристика диалогической речи.....	17
4.2. Психологическая характеристика диалогической речи.....	18
ГЛАВА II . КОММУНИКАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ.....	20
1. Диалог как объект обучения в средней школе.....	20
2. Понятие «упражнение» и «система упражнения».....	21
3. Общая система упражнений.....	23
3.1. Подготовительные упражнения.....	23

3.1.1. Упражнения при обучении грамматической речи.....	24
3.1.2. Упражнения при обучении лексической речи.....	25
3.2. Коммуникативные упражнения.....	26
4. Некоторые виды коммуникативных упражнений в обучении диалогической речи.....	28
4.1. Вопросно-ответные упражнения.....	28
4.2. Репликовые упражнения.....	32
4.3. Ситуативные упражнения.....	34
4.4. Условная беседа.....	36
5. Предпрактика.....	38
5.1. Цель и условия предпрактики.....	38
5.2. Использование коммуникативных упражнений для формирования и развития умений диалогической речи в школе, на конкретных уроках.....	38
5.2.1. Посещение уроков учителей.....	38
5.2.2. Посещение уроков практикантов.....	41
5.3. Эксперимент и результаты.....	43
5.4. Педагогические выводы.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	50