TIÊU CHÍ CHỌN NGÀNH NGÔN NGỮ ANH CỦA SINH VIÊN NĂM THỨ NHẤT

TẠI MỘT SỐ TRƯỜNG ĐẠI HỌC Ở PHÍA NAM

Lê Thị Thu

\*1

- Trần Thị Kim Tuyến

\*\* 2

Tóm tắt: Từ năm 2015, kỳ thi dành cho học sinh cuối lớp 12 gồm thi tốt nghiệp Trung học phổ thông và kỳ

thi Tuyển sinh vào đại học - cao đẳng được gộp thành một kỳ thi mang tên Kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ

thông quốc gia. Điểm vào đại học được xét trên điểm thi tốt nghiệp THPT. Đây là bước ngoặt trong khảo thí

Việt Nam sau 12 năm thực hiện hình thức thi tuyển sinh đại học chung trên toàn quốc (từ 2002 – 2014).

Những năm đầu thay đổi, bản thân người lựa chọn ngành học (theo hình thức xét tuyển) còn gặp nhiều bối

rối. Trong quá trình thực hiện nghiên cứu này bằng bảng khảo sát thu thập thông tin của 255 sinh viên ở

ba trường đại học tại khu vực miền Nam, chúng tôi đã tìm ra một số tiêu chí mà người học quyết định chọn

ngành Ngôn ngữ Anh. Đa phần sinh viên chưa phân biệt rõ ràng giữa yêu thích tiếng Anh và tính phổ biến

của ngôn ngữ này. Họ cũng chưa hiểu về ngành học, về bản thân một cách đầy đủ trước khi chọn ngành.

Qua kết quả này, giảng viên sẽ có cái nhìn khái quát và hướng đến những định hướng nghề nghiệp trong

quá trình giảng dạy.

Từ khóa: tiêu chí chọn ngành; Ngôn ngữ Anh; sinh viên năm thứ nhất.

Abstract: The national high school graduation exam has created crucial changes in enrollment and

admission into university since 2015 (after 12-year duration in the same patter of admission, 2002-2014).

It has been a remarkable examination that marked in Vietnam’s academic history. The data was collected

by using a research survey of 225 questionnaires from freshmen of three universities in Ho Chi Minh City.

In the reality of changes in college admissions, there might have been more students having the confusing

choice for their university major. More students did not understand clearly their passion in English and

the popularity of the language. No more good understanding about English major and their advangages

and disadvange before becoming a university student was also a big problem. This study was to find out

the criteria that English language students chose their study major, and figure out the problems they had

by making a survey to collect data from first-year participants in three universities with different services:

public, private, and public-financial-autonomy ones. After that, the findings helped lecturers have an

overview and the guide for students’ career orientation during the teaching process.

Key words: Criteria; English language; freshmen.