HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC RÈN KĨ NĂNG VIẾT THEO CÁC BẬC NHẬN THỨC CỦA TƯ DUY

(CHO NGƯỜI HỌC TIẾNG HÀN TRÌNH ĐỘ SƠ CẤP 1)

Hoàng Thị Yến, Nguyễn Thanh Hoa

\*1

Tóm tắt: Bài viết thử nghiệm hướng vận dụng lí thuyết về các bậc nhận thức trong phân loại tư duy vào

thực tiễn rèn kĩ năng viết cho người học tiếng Hàn ở trình độ sơ cấp 1. Chúng tôi phân loại tư duy thành 4

bậc nhận thức cơ bản: Hiểu - Vận dụng - Đánh giá - Sáng tạo. Hiểu được xác định ở giai đoạn trước khi viết

như một điều kiện tiên quyết, là vốn tri thức nền về ngôn ngữ và văn hóa - xã hội của người học. Các hoạt

động dạy - học rèn kĩ năng viết được bắt đầu từ giai đoạn thứ 2: Vận dụng - Đánh giá - Sáng tạo. Người

học vận dụng những cái đã biết, đã hiểu để viết câu/đoạn /bài văn tương tự. Hoạt động phân tích là cơ sở

hay giai đoạn đầu có tính chất tiền đề để người học đánh giá. Trong giai đoạn này, người học cần xác định

ưu khuyết điểm của văn bản, định hướng để chỉnh sửa, hoàn thiện theo yêu cầu của nhiệm vụ học...Trên cơ

sở kế thừa vốn kiến thức và kĩ năng được tổng hợp, tích lũy, người học thực hiện các hoạt động viết sáng tạo

nhằm mở rộng đoạn văn có sẵn, viết câu hoặc đoạn văn ít nhiều có nét riêng đặc trưng, viết bài văn cùng

chủ đề có nét mới sáng tạo .

Từ khóa: kĩ năng viết; vận dụng; đánh giá ; sáng tạo; tiếng Hàn sơ cấp 1.

Abstract: Experimental writing uses the theory of cognitions in taxonomy for practical writing skills

for Korean language learners at elementary level 1. We classify thoughts into four basic cognitions:

Understanding - Applying - Evaluation - Creation. Understanding is defined at the pre-writing stage as a

prerequisite, as the background knowledge of the language and socio-culture of the learners. The teaching

and learning activities for writing skills are started from the second stage: Applying- Evaluation - Creation.

The learners use the known, understood to write similar sentences/paragraphs/essays.Analytical activity is

the basis or initial stage of the premise for the learner to evaluate. During this period, the learners need to

identify the strengths and weaknesses of the text, the orientation to correct and complete the requirements of

the task... On the basis of the inheritance of knowledge and skill,synthesized and accumulated, the learners

perform creative writing activities to expand existing texts, write sentences or paragraphs that are more or

less specific, and write the same topic with new creative features.

Key words: writing skill;, applying, evaluation; creation; Korean elementary level 1.