

5. Đánh giá về các kết quả đã đạt được và kết luận

Thực hiện sau nghiên cứu của Vũ (2014), nghiên cứu này khai thác một đề tài tương tự, nhưng đã có những đóng góp nhất định cho cơ sở lý luận còn tương đối hạn chế về cả mặt phương pháp và kết quả. Về phương pháp, nghiên cứu khai thác dữ liệu định lượng và cho thấy cái nhìn có chiều sâu và chi tiết hơn về những vấn đề cụ thể đối với năng lực sử dụng TALH của giáo viên. Về mặt kết quả, nghiên cứu cho thấy những khía cạnh cụ thể trong khái niệm chung về năng lực TALH còn hạn chế của giáo viên phổ thông ở Việt Nam. Điều này cho thấy Đề án Ngoại ngữ quốc gia 2020 cần nỗ lực hơn nữa trong việc tạo điều kiện cho giáo viên phát triển năng lực TALH của mình, đặc biệt là năng lực phát âm và năng lực chiến lược trong lớp học của giáo viên hiện nay.

6. Tóm tắt kết quả (tiếng Việt và tiếng Anh)

Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” đã và đang đặt trọng tâm vào việc bồi dưỡng năng lực ngoại ngữ và phương pháp giảng dạy cho các giáo viên tiếng Anh tại các trường phổ thông ở Việt Nam. Tuy nhiên, bài báo này lập luận rằng để người giáo viên có thể giảng dạy bằng tiếng Anh trong lớp học, những trọng tâm này có thể cần bổ sung thêm việc phát triển năng lực sử dụng tiếng Anh lớp học của giáo viên song song với hai hợp phần chính trên. Qua việc phân tích các dữ liệu định tính thu được thông qua ghi hình quay các buổi tập dạy của 113 giáo viên phổ thông, bài báo chỉ ra những vấn đề còn tồn tại trong năng lực sử dụng tiếng Anh lớp học của họ, đặc biệt là về năng lực sử dụng ngôn ngữ và năng lực sử dụng các chiến lược giao tiếp. Cuối cùng, bài báo đưa ra những đề xuất cho Đề án, cũng như cho hướng nghiên cứu tiếp theo nhằm phát triển năng lực sử dụng tiếng Anh lớp học tại các trường phổ thông ở Việt Nam.

The National Foreign Language Project 2020 (Project 2020) has been laying its emphasis on the development of general English language proficiency and English language teaching methods of English language teachers in Vietnamese schools. This article argues that these focuses might overlook an area which is essential for these teachers to use English efficiently in the classrooms: the development of classroom English proficiency. This argument is corroborated by a case study with qualitative data collected from videotaping 113 teachers in their microteaching sessions. It reveals certain limitations in their classroom English competence, especially linguistic and strategic competence. The article concludes by putting forward certain suggestions for Project 2020 as well as future studies to explore other facets of this competence.

Một số tài liệu tham khảo chính

Canale, M. (1983). From communicative competence to communicative language pedagogy. In J. C. Richards & R. W. Schmidt (Eds.), *Language and Communication* (pp. 2-27). London: Longman.