

越南高校大学生科研现状及能力培养浅谈

(越南)陈氏金鸾*

摘要 高校大学生科研能力的培养一直是越南教育界关心的问题。本文通过问卷调查的方式了解目前越南高校大学生科研现状及如何提高本科学生的科研能力,并对越南高校大学生科研能力的影响因素进行分析并提出建议。

关键词: 越南; 大学生; 科研能力; 培养

[中图分类号] G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 1003-2479(2015)11-0025-05

Situation and Ability of Vietnam's University Students in Scientific Research

(Vietnam) Nguyen Thi Kim Loan

Abstract: To train the university students have an ability to do scientific research is an issue has been concerned by education sector. This article utilizes the survey to understand the research situation of current university students in Vietnam and how to improve their ability in scientific research; thus, analyzes reasons and provides related measures.

Key Words: Vietnam; University Students; Research Capabilities; Training

科研活动是大学教育中的一个重要环节,也是大学生在校学习过程中的一个有机组成部分。大学生科研活动主要指大学生课外参与与专业紧密联系的学术交流、社会实践、课题研究、论文撰写等活动,对培养大学生的优秀品格、提高大学生的综合素质有重要作用。大学生科研能力的主要表现为获取信息并对信息加工处理的能力,独立的分析判断和决策能力,实践动手能力,归纳总结、发明创造以及撰写科研论文的能力等。可见,大学生进行科研是一种深化性的专业学习方式,是在专业知识基础上具有探究性的学习活动。科研活动在某一程度上能让学生的创造性、自主性及团体合作态度等发挥到最大化。越南的学生从小就努力学习知识并积累知识,不过其创新能力和信心仍然不足。以往越南高校比较重视老师的讲解,忽视了学生主动参与学习过程的角色。这导致一大批学生大学毕业后,基础知识相当浅、工作能力较差、工作态度比较保守等。

大学生科研活动对其学习、知识积累、就业、人格培养等具有重要的作用,因此,越南教育培训部早就将高校学生科研能力培养列为重点项目之一。越南教育培训部的“高校大学生科研活动规定”中曾经强调大学生科研活动的目标是:“提高高质量人才的培训质量,为国家人才培养及发现作出贡献;发挥大学生主动、创新、独立研究及自学能力;为社会新产品、新知识的创新作出贡献”。在培养计划中,很多学校都强调培养大学生的科研能力。一方面,越南高校鼓励教师们参与科研工作;另一方面也鼓励大学生参与科研活动。不过,越南高校大学生的科研活动实际情况如何以及是否达到社会期待的要求等类似的问题仍然困扰着教育界、管理单位以及老师。本文通过问卷调查及访谈方式对越南高校汉语专业学生进行了科研现状的调查,以便了解高校大学生科研活

* 越南河内国家大学下属外国语大学中国语言文化系讲师、博士

动参与的情况以及目前所存在的问题,同时针对目前的现状提出建议。

一、越南高校大学生科研能力现状

为了全面了解越南高校大学生的科研现状,本文以抽样调查的方式对越南全国 20 所设有中文专业的大学进行了问卷调查。调查对象共有 1842 名本科生。他们来自越南 15 所公立大学及 5 所私立大学。这些大学分布在越南南部(8 所)、中部(2 所)和北部(10 所)地区。以下是本文调查的具体情况:

(一)大学生科研活动的参与情况

调查结果显示,77%的受访者认为,大学期间参与科研活动对自己学习及技能培养具有帮助。不过,真正参与科研活动的学生并不多,只有 13.6%的受访者参加过科研活动,还有大部分的学生从未参加过学校的科研活动(86.4%)。这 13.6%参与科研活动的学生都是独立申报参与科研活动的。在笔者所调研的范围内没有参与教师课题研究的。参加科研活动的受访者中,自愿参加学校科研工作的学生占的比例为 75.2%,剩下的属被动参与。本文所指参加科研活动就是每年学校举办科研会议时,学生将提供一份学术报告。这些学术报告有的是学生个人撰写,或是一组学生探究成果的展示。大部分四年级学生的学术报告就是其毕业论文的一部分内容。可见,学生真正地参与科研活动只在写作毕业论文时的很短一段时间。对于一、二、三年级的学生,教学和科研似乎没有太大的关系。在平时的学习中,教学工作缺乏对学生进行必要的科研训练。到四年级,因为需要应付毕业论文写作,学校才对学生进行科研训练。

表 1 学生不参加科研活动的原因

无兴趣	不必要	没有科研导师	没有研究名额	其他
28.6%	6.7%	17%	18.9%	36.5%

越南高校大学生不参与科研活动的原因众多,最常见的是对科研不感兴趣,还有本身觉得没有必要参与或没有科研导师、没有研究名额等。表 1 为越南高校大学生不参加科研活动的原因。其中,28.6%的受访者认为自己科研活动不感兴趣;18.9%选择没有研究名额;17%认为自己不参加是因为没有科研指导老师;少部分认为自己没有必要

参加科研活动(6.7%)。值得一提的是公办大学的大学生科研活动较多,民办大学的科研活动很薄弱,甚至有的民办大学完全没有设立学生科研项目。

调查结果还显示,将近一半未参加科研活动的大学生不回答为何不参加科研活动的理由。这说明不少大学生对科研活动袖手旁观,科研活动对他们来讲是一件非常陌生的事。笔者做简单的计算,把不回答不参加科研原因的学生和对科研不感兴趣的学生加起来,得到一个很惊讶的结论:超过 68%的学生对科研活动不感兴趣或不太关心。

对于“在什么条件下能让你积极地参与科研活动”的问题,没有参加科研活动的那一组大学生中 78.7%认为,只有在一个有足够的奖励及肯定的条件下才能让其积极地参与科研活动。目前的科研奖励制度不合理。大部分学生都要自己出经费来做科研,学校的辅助经费只给获奖的优秀科研项目。优秀项目的奖励也不足以补贴其所支出的经费。16.5%的大学生认为需要有能够引导他们的教师,因为有时候他们不知道自己感兴趣的项目是否已经有人做过或根本做不了。因此,学生非常需要具有经验并且知道他们应该往哪方面入手的指导老师。这反映越南高校在这两个方面对学生的科研工作做得还不够好。

(二)大学生参加科研活动的态度

从大学生参加科研活动的比例来看,他们对科研活动的参与不积极,参与比例很小。虽然参加科研活动的大学生大部分都以自愿的态度参与(比例为 85.4%),但参加的态度非常被动,他们几乎未完全投入到活动中。还有一个现象是,最近几年来,参加科研活动的学生数量不断增加,质量却没有提升。

(三)大学生如何看待科研和学习、就业之间的关系

84.4%的受访者认为,科研活动跟学习有着密切的关系,学习与科研具有双向的影响。他们也认为参与科研活动有助于提高学生的主动性、创造性,尤其对本科毕业论文的写作有很大的帮助。另外有 72.7%的学生表示,大学科研活动能为将来的工作打好基础,特别是增强学生的自信心和对社会的认识。科研活动的参与有助于培养高校大学生顽强拼搏的学习精神,严谨、认真、务实、高效的工作作风,精益求精、专心致志的工作态度,这样更能促使他们提高创新、实践能力和团队协作能力等。虽然如此,

不愿意参加科研活动的学生比例仍相当高。

因为在进行科研活动时,学生还需要进行有关技能培养和训练,如快速阅读资料、快速地掌握查阅资料、有效果地收集资料、如何掌握文章中的要点等。这样能丰富学生的课外知识、开阔其眼界,有助于学生充实、巩固、检验已学的理论知识,激发其探求真理和新知识。熟悉科研活动及学术论文写作的学生将能很快地找到并确定论文的研究方向、方法及写作技巧等。

大学期间的科研活动与毕业后的就业机会有非常密切的关系。实际情况证明,科研能力好的学生毕业后寻找工作的机会比一般的同学容易。一方面,人才招聘单位对文凭有一定的要求;另一方面也需要了解应聘人的真实能力。这是能通过应聘人在大学期间的科研活动反映出来的。科研成果优秀的求职者,或者曾经有过相关工作经历的求职者,一般容易被用人单位录用和吸纳。这样的人才很快就能适应高压、强烈竞争的工作岗位。

总体来看,越南高校中文专业大学生参与校内科研活动的比例相当低。本文的调研结果与越南教育培训部副部长在《高校教师、学生科学研究方法指南》出版的介绍会上所说的一样,越南高校大学生的科研能力还非常有限,态度不积极。虽然越南教育培训部、学校、教师、教育者等都认识到学生科研活动对学生素质培养、学习及就业扮演着非常重要的角色,但是学校里的学生科研活动好像只局限在一群学生之中。对科研活动不感兴趣的学生所占比例很高。如何激发学生对科研的兴趣也是需要考虑的问题。

二、大学生科研参与及科研能力的影响因素

越南高校中文专业的大学生科研活动参与数量少、质量不高、态度不积极等是一个需要面对的问题。造成此现象的成因众多,其中最主要的原因是大学生本身比较习惯于被动的学习方式。大学生的学习方式与高中阶段完全不一样,但有的大学生还把高中的学习方式带到大学来,每次考试前几天才开始对旧课进行复习,学习态度完全是应付考试而已。这样的学习态度导致学生的知识接受非常被动,这些学生不主动参加任何活动,更别说参加科学研究工作了,学习的内容也只围绕课本或老师发的讲

义。大学生生活及学习方式跟高中的几乎没有变化,完全没有奋斗目标及具体的学习计划。

其次,大学的管理制度及奖励制度的不合理也限制了大学生科研活动的参与。目前,越南最大的一所学校——越南河内国家大学所属外国语大学的学生,如果参加系级的科研就能得到10万越南盾的鼓励奖金(1元人民币等于3500越南盾,10万越南盾相当于人民币29元,下同),校级是20万越南盾。相对于教师而言,如果指导一个系级科研项目的大学生一样也能得到10万越南盾的辅助经费,校级的同样得到20万越南盾的辅助金。获得学校优秀奖的学生得到100万越南盾的奖金(相当于人民币286元),指导教师奖金为30万越南盾。另外,越南的高校通常都会限定学生参与科研活动的名额或科研项目名额。科研名额的规定也限制了学生科研活动的参与。有的受访者表示,因为班上的研究项目名额少,因此,学生只能组成一个小组一起做研究。不过,有时候他们感兴趣的问题不同,使得研究合作性大大减少。科研能力是每一个大学生都应该具备的,因此,科研活动需要每个学生都参与,这样大学教育才能完成第一步的任务。

其三,有一部分大学生还没有完全意识到科研活动的重要性,他们仍没有完全融入到大学生的生活。此外,学校对科研活动的宣传工作做得不够,让不少学生认为科研活动只属于学习成绩好的学生,或者只有优秀的学生才有资格参加科研活动。大学科研活动对于学习成绩一般的学生来说是一件非常遥远的事。也有的学生认为,学习是学习,科研是科研,学习和科研是两回事,他们只要好好学习,功课做得好就可以了。其实,不应该把学习和科研分开,这两种活动应该揉为一体,互相影响、互相成长。科研有助于学习,反过来,学习能为科研活动打好基础。

其四,科研导师缺乏也是限制学生参与科研活动的原因之一。有的学生对很多问题都很感兴趣。但很多时候感兴趣与实际能否做到是两回事。如果研究问题确定不好,做下去相当难,这无形中会影响学生的科研兴趣。因此,大学生参加科研活动非常需要一个热情、有经验的科研导师。导师可以凭自己的经验来引导、指导学生做研究,学生也在导师的指导下一步一步地进行科学研究以达到自己想要的学术效果。更重要的是有较高学术水平的教师对

学生的影响是无形的。除了对学生本身素质有影响,在资源缺少的情况下,学生还可以借助导师的项目资源来支持自己的科研活动。可以说,身边有一位热情、有经验和责任心的教师指导,学生的科研工作会很顺利地进行。更重要的是学生在独立申报科研项目之前还可以参与导师的科研项目,这对学生是一个很好的学习机会。

三、提高高校大学生科研能力的建议

正如上面所提到的,科研活动应该传导到每一个学生,让其意识到科研活动的作用及重要性。如果大学生只重视学习活动,那只是打好知识基础,很难满足以后工作、社会的要求。如果大学生能参加科研活动,那么其学习成绩和综合能力就会更上一层楼。

(一)越南教育培训部及高校应认真总结目前大学生科研活动的成效

虽然大学生参与科研活动的数量逐年增加,但只是数量有所增加,在质量方面仍未达到大家所期待的要求。因此,高校应该认真地分析大学生科研活动的参与现状及评价其效果。

大学生参加科研活动比例少这一现象是越南各所大学的共同问题。高校应该把科研活动列入课程计划,同时也要规定每一个学生需要有一个科研学分,即将其变成一门条件性的必修课。所谓的“条件性的必修课”就是这门课的成绩只是毕业的条件而已,学生科研成绩分数只要及格即可。科研学分成绩不会影响学生的毕业成绩。与此同时,学校也需要为学生的科研活动设立奖励基金,以便对大学生的科研活动给予必要的经费支持以及对那些在科研活动中取得优秀成果的大学生给予一定的奖励。在越南,公立大学的科研经费来源是越南教育培训部按年度拨下来的。因此,如果大学生的科研活动没有得到越南教育培训部的支持,则在经费方面很难得到保障。除了经费支持以外,高校也要提供研究资源给大学生,包括研究室、图书资料、实验基地、仪器设备以及科研指导等的支持。据笔者所知,目前,越南高校未能给大学生提供一个很好的研究空间,更不用说技术方面的支持。还有一个需要提及的问题是,在鼓励学生们参加科研活动的同时,越南高校不应限制学生参与科研活动的项目或名额。这样才能够吸引更多学生参与此活动。

(二)让学生更多地了解科研活动的重要性

虽然很多学生已经参加了科研活动,但实际上还没有完全认识到其重要性。其实科研是一项具有强烈创新的探索活动,同时,也是一项非常复杂和容易受到挫折的活动。不过,这也是培养大学生独立思考、尝试新情况、解决新问题的过程。大学生进行科研活动是在掌握一定基础知识的同时完善自己,充实并提高自己的学问。这样的认识将促使学生积极参与并认真实践。科研活动的过程能够培养学生各方面的能力,包括自学能力、研究能力、自我完善能力,同时还能调动大学生的学习积极性和主动性。总之,科研活动是学生获取知识的重要渠道,满足大学生对高层次新知识的要求,增强其敢于创新的信心;还能够锻炼和培养大学生各方面的能力如创新思维方式等。

(三)设立补助政策及合理的奖励制度

设立补助政策及合理的奖励制度是提高大学生科研活动积极性的前提。大家都知道,科研经费是大学生开展科研工作的先决条件,没有科研经费,科研活动无法展开。在越南,大学生研究经费大部分由他们自己负担,学校的辅助经费非常有限。有的公立大学还有一些经费补助,私立大学基本没有。补助经费缺乏使学生几乎不能开展科研活动。

另外,目前学校的奖励制度仍不合理。除了少量奖金以外,其他的支持措施都没有。为此,高校应该设立合理的奖励制度,为获奖的学生提供比较好的学习条件或提供更好的就业机会,推荐其到单位上班,或者留在学校当教师或研究员等。同时也需要给其科研导师加上研究分数,鼓励教师指导学生多进行研究活动,提高教师对培养大学生科研能力工作的积极性,做到对教师和学生两方面的鼓励。

除了给优秀科研项目颁发奖状,可给参加科研活动的学生也颁发一个证书。有了这样的一个证书,学生毕业后找工作将占优势,招聘单位也可以根据此证书给予加分。

(四)设立科研导师,发挥高校教师的指导作用

科研工作是一项复杂、综合、创新的工作。本文的调查显示,大学生不参与科研活动的原因之一就是没有科研导师。实际情况证明,没有指导教师,学生的科研工作将很盲目,同时也很难进行。很多学生盲目地进行研究,事倍功半。因此,越南高校需要特别地关注此问题。一定要为学生设立科研导

师 指导其选题、找资料、分析及综合方法等,协助大学生解决在科研过程中所碰到的疑难问题。这样才能使大学生的科研工作取得最好的效果。在高校教师生活还比较困难的情况下,越南教育培训部及高校需要有一个好的奖励制度才能鼓励教师参与指导学生的科研活动。除了学生的优秀科研项目得到奖励以外,其科研导师也该得到适当的奖励及肯定。

另外,授课教师在课堂上也需要按照学生的兴趣组成科研小组。这些小组的同学们在一起互相帮助、互相学习,同时还能进行意见、心得的交流。这样一步一步地促进学生对学术感兴趣并努力提高学术水平。小组活动的面对面交流有利于改变大学生的学习态度,同时还能发挥学生的自主性及学会科学、严谨地研究和探索新问题等能力。

除了专业性地指导学生进行独立研究,科研导师还应允许学生加入自己的研究团队,一步一步地指导学生的研究工作。学生也从与老师合作的机会中学习研究方法,积累研究经验,为以后独立开展研究工作打好基础。

目前,越南高校学生存在科研能力较差,基础理论不够扎实,跨领域研究积累的知识少,学习专业知识及科研的热情低等现象。出现这些现象高校要负起最大的责任,而大学生本身也有局限性。大学生科研能力培养是越南高校面对的问题,也是越南整

个社会需要共同去解决的,如何提高学生的科研能力,这是高校教师应该好好思考的问题。

参考资料:

1. 曹洪洋:《大学生科研能力培养存在的问题及思考》,《中国电力教育》2012年第23期。
2. 陈婉玉:《当前成人大学生科研能力现状及提升策略研究》,《中国成人教育》2014年第11期。
3. 陈新景、何俊华:《大学生科研能力现状及原因分析》,《河北广播电视大学学报》2011年第3期。
4. 黄大林、戴支凯、陈建宏、莫刚、蒋莲秀:《课堂教学与科研相结合的大学生科研能力培养探索》,《基础医学教育》2012年第9期。
5. 沈锋、刘名字、慕佳:《论大学生科研能力培养》,《教育教学论坛》2013年第6期。
6. 《高等院校学生科学研究规定》,越南教育培训部 08/2000/QĐ-BGD&ĐT 号决议。
7. 《高等院校大学生科研活动规定》,越南教育培训部 19/2012/TT-BGDĐT 号,2012年6月1日。

注:本文为越南河内国家大学所属外国语大学 Uls-Sun-wah 研究中心支持的研究项目《越南高校汉语教学现状考察》(项目编号:US.12.04)的研究成果。

(责任编辑:农立夫)