

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-РУСИСТОВ УМЕНИЮ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И СТРАНОВЕДЕНИЮ

Нгуен Тхи Ко,
канд. пед. наук,
преподаватель Института
иностраных языков при ХГУ

Ключевые слова:
студенты-русисты, работа
в группе, кредитная система
обучения, ценностно-
смысловая ориентация, виды
речевой деятельности

В современном мире международного сотрудничества и обмена информацией проблема подготовки высококавалифицированных кадров со знанием иностранных языков вообще, и русского языка в частности, становится все более актуальной. В целях эффективности решения образовательных задач Институт иностранных языков при Ханойском государственном университете применяет кредитную систему обучения. Она не только позволяет студентам планировать и контролировать свою занятость, но и развивает у них умения, необходимые для самообразования и будущей работы. Одним из главных является умение работать в группах. Практика показывает, что знания и опыт, приобретенные студентами в процессе работы в группах, очень помогают потом в работе и вообще в жизни.

В данной статье автор уделяет внимание исследованию особенностей работы в группах студентов-русистов на занятиях по русской литературе и страноведению.

Групповая работа как вид коллективной учебной деятельности, которая побуждает студентов к взаимодействию для решения поставленных на занятиях учебно-познавательных задач, требует особой подготовки со стороны преподавателя. Помимо использования комплекса рациональных методов педагогу необходимо применять современные информационные технологии и по-новому организовать учебную деятельность студентов в группах.

Целями групповой работы являются:

- развитие ценностно-смысловой ориентации каждого студента;
- формирование мотивации студентов к межличностному взаимодействию;
- формирование группового единства, готовности к самостоятельному приобретению знаний;
- развитие навыков взаимодействия, чувства сопричастности к работе, интереса к другим людям, социуму, миру в целом;
- поощрение совместной творческой деятельности;
- развитие личностной рефлексии и т. д.



Для успешного обучения по кредитной форме студенты должны осознавать важность и положительные стороны групповой работы, суметь организовать ее самостоятельно (без участия педагога), назначить старосту группы. В идеале каждая группа должна состоять из 3–5 человек. В таком составе учащиеся могут легко и так часто, как это необходимо, обмениваться информацией, делиться друг с другом мнениями, общаться. Участники группы, как правило, разные по характеру, темпераменту и способностям, все вместе они берут на себя ответственность не только за свой вклад в выполнение работы или исследования, но и контролируют и, если надо, помогают, направляют своих одноклассников.

При коллективной работе студенты могут участвовать в выборе, организации и конструировании содержания конкретного задания в неаудиторное время. Каждый участник может проявить свою творческую индивидуальность, самостоятельность в составлении плана, работе с литературой, может спокойно высказывать свою точку зрения, аргументируя ее, использовать новые современные технологии. В ходе выполнения заданий студенты учатся анализировать информацию, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, что развивает коммуникативные навыки и самостоятельность мышления, позволяет каждому участнику проявлять себя и укреплять межличностные отношения, что создает в студенческой группе комфортный психологический климат. Самое важное в такой работе — это возможность для всех обмениваться идеями, мнениями, информацией, ребята учатся друг у друга, и каждый может не только реализовать себя, но и получить помощь со стороны других, таким образом, одновременно проявляются и коллективные свойства личности, учащимся приходится брать на себя ответственность за свой вклад в общую работу.

На таких занятиях преподаватель выступает в качестве консультанта, координатора, помощника в их самостоятельной учебной деятельности. Для этого преподаватель прежде всего должен организовать студентов для групповой работы. Он составляет список заданий, выдвигая проблемы, придумывая вопросы и для всей аудитории, и для группы студентов. Вопросы должны быть построены таким образом, чтобы направить внимание студентов на определенные события, факты,

натолкнуть на раскрытие основной проблемы, темы, идеи, характеристики литературных героев и т. д. Под руководством преподавателя студенты самостоятельно анализируют эпизоды, обсуждают образы героев с обоснованием своего мнения, оценивают просмотренный фильм, выступают устно с докладами, рефератами и т. д. Для этого преподаватель должен заранее и тщательно подготовить план уроков.

Одним из интересных видов речевой деятельности на занятиях по русской литературе и страноведению является обсуждение студентами совместно с преподавателем презентации, подготовленной одной из групп. Представитель группы делает сообщение в форме презентации, другие студенты слушают, следя за содержанием излагаемой информации. Если выступление слишком длинное и содержит лишнюю информацию, то преподаватель задает вопросы, направляя внимание студентов на выяснение основного содержания, раскрытие сущности проблемы, помогает им сделать свой доклад емким и содержательным. В конце презентации преподаватель просит других студентов высказать свои замечания, поделиться собственным мнением, дополнить докладчика или задать интересующие вопросы, на которые должен ответить не только тот, кто представляет презентацию, но и участники его группы. В свою очередь, преподаватель дает общую характеристику работе группы студентов, корректирует содержание их доклада (если это требуется) и под конец занятия дает свою оценку всей группе.

В заключение необходимо отметить, что практика коллективной работы студентов имеет много преимуществ и является обязательной при кредитной системе обучения, так как она:

- побуждает к самообразованию, развивает активность и воспитывает ответственность перед группой у каждого студента, приобщает к сотрудничеству, дает веру в себя;
- помогает преодолевать трудности при изложении своих мыслей, помогает справляться со стеснительностью;
- оказывает на студентов положительное влияние в эмоциональном плане, создает психологический комфорт, дает ощущение, что ты не один, а работаешь в команде, вдохновляет на творческие поиски и победы, дает отличный старт для будущей работы по профессии в коллективе. ■

■ ЛИТЕРАТУРА

1. Nguyễn Thị Co (2009), *Đạy đọc hiểu văn bản văn học trong đào tạo cử nhân tiếng Nga theo tín chỉ*. Đề tài nghiên cứu khoa học cấp ĐHQGHN, Mã số: QN.07.06, Chuyên ngành: Phương pháp giảng dạy.
2. Linda Lee, Erik Gundersen, *Select readings, Intermediate*, Oxford university press.
3. Kênh 14.vn, học đường
4. ktcn.tnut.edu.vn/tin-tuc/2014-11-18/
5. www.education.vn.edu.vn/user File/luanvan.