

## **ĐÁNH GIÁ VỀ CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY TIẾNG ANH DÀNH CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ THUỘC ĐỀ ÁN NGOẠI NGỮ QUỐC GIA 2020**

Đề tài nghiên cứu này thực hiện nhằm mục đích đánh giá chương trình bồi dưỡng phương pháp giảng dạy tiếng Anh cho giáo viên Trung học cơ sở (CTBD PPGD TA THCS) để xem các đối tượng tham gia (giảng viên), thụ hưởng (giáo viên, cán bộ quản lý các sở GD-ĐT) có hài lòng về CTBD hay không, và CTBD cần thay đổi bổ sung những gì để nâng cao chất lượng trong thời gian tới. Phương pháp điều tra xã hội học sử dụng 3 bảng câu hỏi khảo sát gồm các câu hỏi đóng theo thang 5 bậc Likert và các câu hỏi mở đã được thực hiện trên 3003 giáo viên tiếng Anh, 180 giảng viên các trường ĐH, CĐ và 115 cán bộ quản lý (CBQL) các sở GD-ĐT trong cả nước. Số liệu thu thập được đã xử lý và mã hóa theo đúng quy trình nghiên cứu khoa học xã hội. Các chỉ số phân tích mô tả cho thấy tất cả điểm số đánh giá của các bảng hỏi và các khía cạnh trong các bảng hỏi đều trên 3.0, nhiều điểm số trên 4.0. Điều này khẳng định CTBD PPGD TA THCS đáp ứng được mong mỏi của người học, góp phần nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh ở tiểu học và trung học, đồng thời khẳng định tính đúng đắn của Chính phủ trong việc thực hiện Đề án 2020. Tuy nhiên, qua phép phân tích T-Test và ANOVA, điểm số đánh giá giữa các nhóm đối tượng khảo sát khác nhau không hoàn toàn đồng nhất, và vẫn còn một lượng nhỏ đối tượng không hài lòng với CTBD, một số khác muốn có những thay đổi đối với CTBD trong thời gian sắp tới