

CẢI CÁCH GIẢNG DẠY TIẾNG ANH BẬC TIỂU HỌC- NHỮNG THAY ĐỔI NHÌN TỪ GÓC ĐỘ VĂN HÓA ĐỔI MỚI

Trần Thị Quỳnh Lê
Trường Đại học Ngoại ngữ-ĐHQGHN
Email: dungle780@gmail.com

Trong quá trình đổi mới giáo dục, giáo viên đóng vai trò cốt yếu (Wedell, 2003); tuy vậy, để giáo viên thay đổi hoạt động dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới không phải việc dễ dàng (Fullan, 2007). Một số công trình nghiên cứu gần đây đã đề cập đến những thất bại trong công tác đổi mới giáo dục trên thế giới (Fullan, 2007; Hayes, 2012; Schweisfurth, 2011; Wedell, 2013). Câu hỏi đặt ra là liệu thành công của đổi mới giảng dạy, trong chừng mực nào đó, có nhất thiết đi kèm với sự thay đổi về văn hoá của những đối tượng chịu ảnh hưởng của sự đổi mới giáo dục? Báo cáo này xem xét trường hợp đổi mới giảng dạy tiếng Anh bậc tiểu học ở Việt Nam theo hướng lấy người học làm trung tâm và dạy học theo hướng giao tiếp. Bài viết đề cập đến những thách thức cho công tác đổi mới giảng dạy tiếng Anh bậc tiểu học trong bối cảnh giáo dục Việt Nam hiện nay. Từ những thay đổi áp dụng gần đây ở bậc tiểu học, tác giả - nhìn từ góc độ văn hoá trong cải cách giáo dục – phân tích lý do cần có sự thay đổi cũng như khuyến nghị các thay đổi về văn hoá mà các đối tượng liên quan đến quá trình dạy và học cần thực hiện để quá trình đổi mới giáo dục tiểu học diễn ra thuận lợi.

Từ khóa: *Đổi mới giáo dục, giảng dạy tiếng Anh bậc tiểu học, thay đổi về văn hóa*