

THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC VÀ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ THEO ĐƯỜNG HƯỚNG GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ (PROBLEM-BASED APPROACH) TRONG LỚP HỌC NGỮ NGHĨA TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ-ĐHQGHN: MỘT NGHIÊN CỨU CẢI TIẾN SỰ PHẠM

TS. Nguyễn Thị Minh Tâm
Trường Đại học Ngoại ngữ-ĐHQGHN
Email: tamntm1982@vnu.edu.vn

Đường hướng dạy học problem-based approach (PBL), tạm dịch là đường hướng giải quyết vấn đề, được hình thành dựa trên giả định “quá trình học tập diễn ra khi người ta giải quyết những vấn đề gặp phải hàng ngày” (Barrows & Jamblyn 1980: 1), tức là học thông qua thực hành. Nhiều nghiên cứu đã chỉ ra rằng PBL giúp giáo viên kiểm tra được mức độ hình thành kiến thức, kỹ năng và thúc đẩy quá trình hình thành kiến thức, kỹ năng của người học vì những vấn đề được nêu ra và giải quyết giúp duy trì và nâng cao hứng thú học tập của họ. Việc giải quyết các vấn đề trong quá trình học giúp người học thấy được ý nghĩa ứng dụng của những kiến thức, kỹ năng được học. Báo cáo này mô tả một nghiên cứu cải tiến sự phạm, trong đó, PBL được ứng dụng để thiết kế các hoạt động học và các hoạt động KTĐG thường xuyên trong một lớp học Ngữ nghĩa tiếng Anh tại Trường Đại học Ngoại ngữ, ĐHQGHN, đưa ra đề xuất cụ thể để ứng dụng PBL trong các lớp học môn lý thuyết ngôn ngữ.

Từ khóa: Giải quyết vấn đề, PBL, hoạt động dạy học, kiểm tra đánh giá (KTĐG), môn lý thuyết ngôn ngữ